

附件 1

四川省中等职业学校示范（特色）专业 建设计划项目总结报告

学校名称（公章）四川省贸易学校 学校代码 66006

专业名称 茶叶生产与加工

建设类别： 示范 特色

项目建设负责人 陈世平 手机 13981615043

学校主管单位 四川省供销社（公章）

四川省教育厅 制

2020 年 11 月

附件 1

四川省贸易学校茶叶生产与加工特色专业建设

项目总结

一、项目简介

四川省贸易学校茶叶生产与加工特色专业项目建设工作自 2018 年 11 月启动后，学校立即按照项目建设方案和任务书要求，建立机构，建章立制，明确责任，落实分工，建设工作有序扎实推进实施。在两年的建设周期内，严格执行省财政投资 300 万元、学校自筹 30 万元、企业投入 10 元的预算标准，实际使用财政资金 289.31692 万元，资金使用率 96.44%，学校实际投入 85 万元，企业投入 12 万元，完成了特色专业七大建设任务、45 个验收要点，任务完成率 100%，高质量地完成了建设工作既定目标。

二、项目完成情况

（一）人才培养模式改革

1. 校企合作，机制先行

结合国家职业教育改革实施方案的通知精神和当今茶叶生产流通行业的新情况、新态势，重新制定了《四川省贸易学校校企合作管理制度》、《四川省贸易学校校企合作实施方案》。

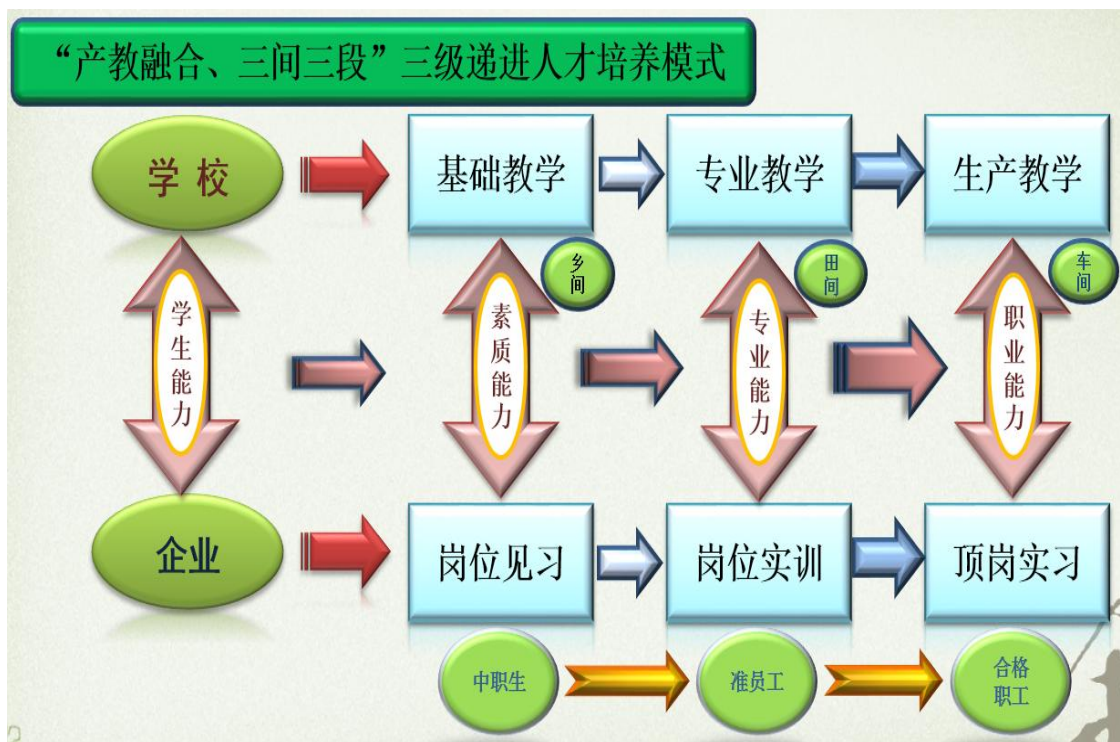
2. 谋定而动，组建团队

完成了茶叶生产与加工专业人才需求调研报告，制定并完善了茶叶生产与加工专业人才培养方案。确定了符合区域茶产业发展趋势的人才培养规格与目标，成立了由行业和院校专家以及优秀毕业学生——四川茶文化推广大使、中国藏茶形象大使王霏组成的专业建设指导委员会，建立了保障专业持续发展的工作机制，优化了《专业指导委员会工作章程》、《专业建设指导委员会联席会议制度》、《专业建设指导委员会工作考核办法》、《专业建设指导委员会外聘专家待遇发放办法》等制度文件。

3. 培养模式，凸显特色

经过全专业教师近四个月的市场调研，完成了《雅安市茶产业人才需求调研报告》，并先后两次组织专业建设委员会专家参与茶叶生产、流通企业典型工作岗位、典型工作任务与职业能力分析，根据涉农专业特点，确定了“产教融合、三间（乡间、田间、车间）三段（岗位见习、岗位实训、顶岗实习）”三级递进的人才培养模式，并在2019年秋季开始实施该人才培养模式，取得了良好的效果。

（二）课程教学改革



1. 重建教学模式

构建了着力于学生职业能力养成为主线的“校企合作，学做交替，理实一体”教学模式。致力提高、培养学生的学习兴趣和在学习能力，突出知识与能力，学习与创造、技能与素养并重，努力培养学生的创新精神和工匠精神。

2. 重构课程体系

专业建设指导委员会专家与学校专业教师，根据产业行业调研报告，共同进行产业职业岗位（群）专业知识、职业能力、岗位素质进行了细致的梳理、分析，在

此基础上进行了专业培养方向和专业课程体系结构的论证调整，完善了核心课程、优化了方向课程、充实了选修课程，并重新制定了 13 门专业课的课程标准、课程考核标准和课程实训大纲。

3. 开发特色教材

遵循职业教育、中职学生成长规律，采用项目化、模块化架构编写了《茶叶初加工》、《茶叶质量检验与审评》、《茶艺》、《茶叶营销》四门活页手册式教材，聘请相关院校、企业专家与专业教师组成教材评审小组，认真听取院校企业专家的意见建议后反复修改，提高了教材的专业性、针对性和实用性。

4. 优化教学手段

高水平完成了专业数字化教学平台开发和数字化课程教学资源建设。在专业课程教学中注重运用现代信息技术教学手段，延伸教学课堂，创设教学情境，激发学生兴趣，挖掘学生潜能，提高教学效率。

5. 停课不停教

在抗击新冠肺炎疫情期间，专业教师在对尚未开学返校学生进行“停课不停教”网络教学的同时，与行业专家、地方院校联合举办了“茶学空中大讲堂”网络直播系列课程，利用钉钉和快手面向我校茶叶生产与加工专业学生和行业企业员工进行了全程直播。

（三）“双师型”专业教学团队建设

1. 开展教师作风建设

不断加强专业教师的思想政治学习，始终坚持把立德树人作为职业教育教师的根本任务，持续深化“三全育人”综合改革。把立德树人和学校的核心育人理念“人生当如茶，磨炼去浮华”融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，不断提升教师的思想水平、政治素养，切实保障政治理论教育的工作质量。

2. 打造高水平教师团队

制定并实施《专业带头人培养方案》、《骨干教师、青年教师培养方案》，制定并认真落实三名专业带头人、九名骨干教师、一名青年教师的成长方案，稳步推进教师素质能力提高计划。

两年来组织实施专业教师信息技术、教学能力、课堂教学艺术等内容的校内外线下、线上培训达 86 人次，培训课时总数达 1046 学时。

3. 一支在业界有影响的师资队伍正在形成

严格实施专业《“双师型”教师培养工程实施意见》，利用每年暑假，两年共安排了 22 人次专业教师下企业进行实践锻炼。建设前教师双师型比例已达 100%上，内涵质量再上新台阶。两年中，教师专业能力、社会影响力显著提高。

专业教师职业资格证书情况表

	资格证书名称	持有教师名单
项目建设前已取得国家资格证书	评茶高级技师	孟令峰 周晓英
	评茶技师	周琳
	茶艺高级技师	刘登辉 周晓英 高莉 杨云雅 王映
	茶艺技师	王自琴 陈小霞 李举成
	高级茶艺师	何华柳
	茶叶加工高级技师	李应文
	茶叶加工技师	王自琴
	高级茶艺师	戴雨岑 黄馨莹
	项目建设后取得证书	高级茶艺师考评员
高级评茶考评员		王自琴 周晓英
茶艺高级技师		陈小霞
评茶技师		黄馨莹
国家职业技能竞赛裁判员资格证		孟令峰 王自琴 周晓英

近两年内师生获奖统计表

获奖时间	获奖人姓名	赛事	荣誉	备注
2019年5月	廖曾辉（四川代表队）	2019年全国职业院校技能大赛（中职组）手工制茶赛项比	红茶二等奖	18级茶叶生产与加工

		赛		班
2019年 12月	周晓英	2019年全国中职学校教师信息化教学设计和说课比赛	二等奖	骨干教师
2020年 8月	王自琴、孟令峰、李应文、刘登辉	2020年雅安市中等职业学校教师教学能力比赛	一等奖	专业带头人、骨干教师
2020年 8月	周晓英、杨云雅、王映、陈小霞	2020年雅安市中等职业学校教师教学能力比赛	一等奖	骨干教师 青年教师
2020年 8月	王自琴、孟令峰、李应文、刘登辉	2020年四川省中等职业学校教师教学能力比赛	二等奖	专业带头人、骨干教师
2020年 8月	周晓英、杨云雅、王映、陈小霞	2020年四川省中等职业学校教师教学能力比赛	二等奖	骨干教师 青年教师
2020年 11月	王自琴	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	一等奖(评茶员单项赛)	骨干教师
2020年 11月	王自琴	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	一等奖(评茶员全能赛)	骨干教师
2020年 11月	周晓英	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	二等奖(评茶员单项赛)	骨干教师
2020年 11月	周晓英	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	二等奖(评茶员全能赛)	骨干教师
2020年 11月	李应文	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	一等奖(茶叶加工工)	专业带头人
2020年 11月	李雨	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	三等奖(茶叶加工工)	18级茶叶生产与加工班
2020年 11月	陈基强、刘清新	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	三等奖(评茶员单项赛)	18级茶叶生产与加工班
2020年 11月	杜金艳	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	优胜奖(评茶员单项赛)	19级茶叶生产与加工班
2020年 11月	廖曾辉、程羽、牟梦庆、曹含瑾	四川省首届蜀茶杯评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛	优胜奖(茶叶加工工)	18、19、20级茶叶生产与加工班

（四）专业教学条件建设

1. 校内实训基地建设

（1）两年来，校企合作不断深化，先后与兄弟友谊茶业有限公司、跃华茶业有限公司、义兴藏茶有限公司、大川茶业有限公司等地方企业共同打造了藏茶学术厅、跃华黄茶会议室、义兴藏茶演艺厅、大川川茶印象学术厅以及茶艺室，营造了浓郁的特色专业文化。

（2）2020年6月，建成了占地近8亩的校内茶园，解决了长期以来困扰茶叶生产与加工专业学生在茶树栽培、茶树病虫害防治以及茶园管理等课程教学中的实训难题。

（3）2020年4月，改造了茶艺实训室、手工制茶实训室，改善了实训条件，完善了实训功能。

（4）2020年5月，投资2600万元建筑面积8200平方米的茶产业职业技能实训基地正式开工建设，目前工程正进入紧张有序的施工阶段，预计明年1月大楼封顶，明年春季完工。

2. 校外实训基地建设

茶叶生产与加工专业在原有11家校企合作企业的基础上，在建设周期内又新增了3家绿茶、藏茶合作企业，校企合作范围不断拓展。2019年4月，利用春茶生产的高峰季节，组织实施了2017级、2018级学生深入合作企业开展了岗位实践教学，取得了良好的效果。

（五）质量评价体系建设

1. 持续推进专业教学诊改，完善内部质量监控

积极配合教务处、茶旅系，通过课程考试（半期、期末）、实训考核、学生评教、师生座谈、家长座谈会、学生家庭回访、用人企业回访等方式，及时收集掌握教学相关信息，持续发挥我校“五部一体”学分制多元评价多维度学习评价体系体系在专业教学过程中的积极作用，并结合教学诊改工作不断改进教育教学工作。

2. 引入第三方评价机构参与专业建设质量评估

通过引入第三方教学质量评价机构参与建设过程的监控，科学监控掌握各教学

要素的成效，及时客观准确分析专业教学动态，实施专业人才培养教育动态调整机制，保障专业人才培养质量。

（六）推进国际化进程

2019年5月派出高莉、王映、周晓英三位骨干教师前往新加坡工艺教育局，参加课程开发与体系建设能力提升学习培训。2019年9月中旬，我校优秀毕业生、兼职教师王霏前往土耳其，弘扬传播中华茶文化。2020年2月与毛里求斯茶文化传播机构达成了双向互动交流合作意向，但后因新冠肺炎疫情爆发未能成行。

（七）加强社会服务能力建设

1. 2019年、2020年面向全省和雅安市学校教师学生、茶业从业者、乡村农民工，共计开展了19期初、中、高级茶艺师、评茶员培训，参培人数为612人。

2. 近两年承担了2期全省中职院校、地方中小学茶艺专业师资培训，参培人员共计123人，覆盖全省17个地市州，助推中职、中小学茶艺教学水平共同提高；

3. 2020年8月专业骨干教师周晓英受聘于雅安市职业技能鉴定中心担任第四届“四川工匠杯”茶艺大赛雅安代表队指导教师；9月专业带头人刘登辉受邀参加都江堰职业中学省级示范校旅游专业《茶艺》精品课程建设进行指导。

4. 2019年9月，专业教师承担雅安市教育局、市文明办“中华茶文化（茶艺茶道）进校园”活动，负责培训中小学茶艺师资、编写培训教材，弘扬优秀文化，传承民族精神，树立坚定文化自信。

5. 2020年10月31日，依托茶叶生产与加工专业承办国家级茶叶加工工、评茶员职业技能竞赛四川选拔赛（国家二类职业技能竞赛）。

6. 深入实施川藏融合发展战略，与西藏林芝市职业技术学校建立茶叶生产与加工专业校校合作关系，专业带头人和骨干教师共5人被聘为林芝市职业技术学校茶叶生产与加工专业建设专家组成员，参与西藏第一个中职学校茶叶生产与加工专业的整体建设，协助西藏林芝职业学校高质量筹建茶叶生产与加工专业。10月15日接收三位西藏林芝职业学校茶叶生产加工专业教师来校进行为期两个月的跟师专业学习培训。

三、项目建设整体成效与成果

（一）项目取得的标志性成果

1. 人才培养模式创新

紧密依托雅安茶业优势，坚持“围绕产业设专业，融入产业办专业，办好专业促产业”的专业建设方向，成立了由行业和院校专家以及优秀毕业学生组成的专业建设指导委员会，完成了茶叶生产与加工专业人才需求调研报告和专业人才培养方案，根据涉农专业的特点，建构并实施了“产教融合、三间（乡间、田间、车间）三段（岗位见习、岗位实训、顶岗实习）”三级递进式人才培养模式。

打造校园茶产业链，构建校园产业场景。新建了占地8亩的校内茶园；兴建了投资超2500万元、建筑面积达8200平方米的茶产业职业技能实训基地；更新完善了茶艺实训室、手工制茶、茶叶审评实训室；更新了学生茶叶电商技能设施设备。

2. “三教”改革，成果丰硕

一支在地方产业具有影响力的教师队伍正在形成。学科带头人孟令峰参与国家中职《茶叶生产与加工》专业教学标准的修订。专业教师的国家职业资格再上新台阶。专业骨干教师王自琴和周晓英领衔，专业带头人和青年教师参与的《茶叶初加工》、《茶艺》两个比赛项目在“2020年雅安市和四川省教师教学技能大赛”中，均荣获雅安市一等奖和四川省二等奖。2019年12月，骨干教师周晓英在全国中职教师信息化教学设计和说课大赛中获得二等奖。在四川省《首届“蜀茶杯”评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛暨第二届全国评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛四川省选拔赛》中，专业带头人李应文获得手工制茶一等奖，骨干教师王自琴分获评茶个人全能赛、单项赛第一名，骨干教师周晓英分获评茶员个人全能赛、单项赛第二名。2020年8月专业骨干教师周晓英受聘于雅安市职业技能鉴定中心担任第四届“四川工匠杯”茶艺大赛雅安代表队指导教师；9月专业带头人刘登辉受邀参加都江堰职业中学省级示范校旅游专业《茶艺》精品课程建设进行指导。骨干教师王自琴参编《历史为川茶作证》一书正式出版并被四川省图书馆收藏，同时该教师受聘于雅安职业技术学院，参与高职茶叶生产加工人才培养。2019年8月，专业带头人刘登辉、孟令峰，骨干教师高莉、

王映入选教育部中职新增专业《农产品质量检测与管理》教学标准研制团队。2020年9月，该教学标准首批通过教育部专家检查验收，为国家中职新专业教学标准制定贡献了智慧与力量。

配套建设了专业数字化资源库，开发了《茶叶质量检验与审评》、《茶叶营销》、《茶艺》、《茶叶初加工》四门专业核心课程的合页式教材由四川大学出版社出版，并对《茶叶质量检验与审评》、《茶叶初加工》、《茶艺》三门课程进行了共计64个教学模块的微课拍摄制作，完成了13门专业核心课程和专业方向课程的课程标准、实训大纲和课程考核标准。

专业课程教学全面实施“理实一体”教学模式和“项目化”教学方法，学中做，做中学，知行合一。自2019年以来，茶叶生产与加工专业学生共有9人次在国家级和省级专业技能大赛中获奖。

3. 搭建平台，助推产业发展成效显著

与雅安职业技术学院、名山手工茶协会共同发起成立“四川蒙顶山手工茶研究会”。发挥雅安茶业职教集团牵头单位作用，每年根据行业产业发展态势确定主题，召开联盟成员年会，深化校企合作，促进产教融合。

2020年7月，与四川蜀茶集团有限公司共同发起，联合四川农科院茶研所，共同成立蜀茶学院，校、企、所合作，共同培养茶产业高技能人才，助推川茶振兴。

打造品牌赛事，遴选川茶工匠。2020年10月，成功承办《首届“蜀茶杯”评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛暨第二届全国评茶员、茶叶加工工职业技能竞赛四川省选拔赛》。

2019年起，专业教师承担雅安市教育局、市文明办“中华茶文化（茶艺茶道）进校园”活动，负责培训全市中小学茶艺师资、编写培训教材。

面向全省中职院校和雅安市学校教师学生、茶业从业者、乡村农民工，共计开展了21期初、中、高级茶艺师、评茶员培训，参培人数为735人。

4. 助力川藏融合发展

实施川藏融合发展战略，助推西藏中职教育发展。6位专业教师受聘西藏林芝市

职业技术学校，参与该校新建茶叶生产与加工专业，接收三位西藏林芝职业学校茶叶生产加工专业教师来校进行为期两个月的跟师专业培训。2020年12月，承办第二届“川藏铁路产教融合、创新发展职教联盟成员大会”，推动川藏中职学校共同进步。

（二）项目示范与辐射

1. 在校内，（1）明确了围绕茶产业来引领和带动学校专业群建设发展的战略；（2）确立了以茶为特色的校园文化培育打造，树立了“人生当如茶，磨练去浮华”的核心理念；（3）固化了每年一届的校园茶文化艺术周，带动了全校所有专业的学生专业技能学习热情；（4）成立了茶叶加工、茶艺、茶技、茶操大师工作室。

2. 在校外，（1）充分发挥专业软硬件优势，面向茶业企业员工、农村茶叶合作社社员、教师及社会爱茶人士，积极开展相关技能培训和国家职业资格培训，两年共培训鉴定21期735人；（2）主动配合地方政府、行业协会和茶叶企业，选派师生参与各类茶博会、博览会及重大文化宣传活动，共计26次，师生共计328人次；（3）专业教师指导都江堰职业学校茶艺精品课程建设，帮助西藏林芝职业技术学校培养茶叶生产与加工专业师资、指导专业建设；（4）专业教师承担雅安市教育局、市文明办“中华茶文化（茶艺茶道）进校园”活动，负责培训全市中小学茶艺师资、编写《中华茶文化读本》培训教材。

（三）对产业和区域经济的贡献度

1. 为区域茶产业发展提供人才支撑。聚焦产业发展态势，关注社会和企业对茶业专业人才的需求，主动与企业、行业协会及政府行政主管部门开展合作，采取校内培养与送教上门培训相结合，最大限度地满足茶产业发展对技能人才和人才技能的需要。在今年抗击新冠肺炎疫情期间，专业教师与行业专家、地方院校联合举办了“空中大讲堂网络直播暨首届院校手工制茶邀请赛”。邀请赛利用钉钉和快手直播平台面向我校茶叶生产与加工专业学生和茶叶企业员工进行了全程直播，观看者超过5000人。

2. 为区域茶产业发展提供智力支撑。利用茶业职教集团，发挥学校知识密集、人才聚集作用，专业教师主动参与地方地方高职院校人才培养，参与制定雅安“十四五”茶产业发展规划。

3. 推动区域茶文化的繁荣与发展。师生积极参与地方重大文旅活动和省内外茶旅宣传推广活动，无论是茶艺茶技表演还是川茶产品的宣传推广，都成为了展会活动的焦点和亮点，师生参与的文化活动 11 次被中央电视台、四川电视台等主流媒体宣传报道。

(三) 服务脱贫攻坚国家战略。专业教师除协同地方农业农村局、就业局、扶贫移民局、茶叶协会参与对茶业企业员工、农村茶叶专合社茶农以及下岗人员展开技术培训、职业技能鉴定外，还主动深入我校对口扶贫帮扶村一名山蒙顶山镇槐西村对村民开展 3 期共 168 人次茶树栽培、茶园管理、茶叶加工技术的培训，极大地促进了当地村民的茶叶生产加工水平提高，增强了村民发展茶产业的信心，提高了村民的收入。

四、项目建设效益

(一) 人才培养情况

年级	学生人数	毕业人数	升学人数	就业人数
2017	32	32	1	31
2018	16	在校	5 人报名	
2019	34	在校		
2020	12	在校		

(二) 职业培训情况

年度	培训人数	培训地点	培训内容
2019	559	雨城、名山、石棉、宝兴	中级、高级茶艺师、评茶员、茶叶采摘
2020	176	雨城、名山	中级、高级茶艺师、评茶员

(三) 实训设备利用率

实训设备及数量(台/套)	1744	实训设备利用率	82%
--------------	------	---------	-----

(四) 对学校其他专业建设的示范引领作用

专业	示范引领
----	------

旅游服务与管理	制定茶旅融合专业人才培养方案
农业机械使用与维护	重构课程体系，加入茶叶机械的维护保养
电子商务	课程中增加茶叶电商内容，新建校内茶叶电商孵化园
学前教育	增加《茶艺》课程，培养茶文化幼儿教育师资

（五）校外示范辐射作用

示范辐射对象	示范辐射内容
都江堰职业技术学校	省级示范学校建设《茶艺》精品课程开发
林芝职业技术学校	参与茶叶生产与加工专业建设，帮助培训师资

（六）教科研成果

1. 完成校级科研课题《基于现代学徒制的藏茶课程研究》。
2. 李举成《大东方》2020年第一期，《石棉县红色文化的发展现状及对策》；王映《教学与研究》2020年第十期，《中等职业学校旅游管理专业教学初探》。
3. 专利申报，李应文《特种茉莉花茶加工工艺》。
4. 2019年8月，刘登辉、孟令峰、高莉、王映参加教育部中职新专业《农产品质量检测与管理》教学标准制定，2020年9月通过教育部专家验收。

五、项目组织管理水平

（一）管理机构的健全性和操作性

为确保茶叶生产与加工特色专业建设项目的顺利实施，学校制定了《四川省贸易学校茶叶生产与加工特色专业建设项目实施管理办法》和《茶叶生产与加工特色专业建设项目经费管理实施细则》，并成立了由校长任组长，学校领导班子成员和相关处室负责人为成员的“茶叶生产与加工特色专业项目建设工作领导小组”，在工作领导下设专项建设工作组，具体负责建设项目实施。同时还成立了由教务处处长和财务处处长牵头成立了项目建设监控小组，负责资金管理和招标采购监督工作。坚持每项任务建设需要使用资金时先立项，每笔经费经项目建设机构的项目小组组长、项目组负责人、资产财务部负责人、项目建设机构负责人层层审核和审批后才予报销，做到了与项目建设无关的差旅费、劳务费、津贴奖金等其他支出不予报销。两年的特色专业

建设，工作机制健全，职责分工明确，职能协调运作，保证了特色专业建设任务的有序有效完成。

（二）资金到位与执行情况

1. 预算执行与批复的相符性

本建设项目资金预算为：省财政投资 300 万元、学校自筹 30 万元、企业投入 10 万元。实际省财政到位资金 300 万元，项目建设使用财政资金 289.31692 万元，资金使用率 96.44%，学校实际投入 85 万元，企业实际投入 12 万元。

2. 实际支出调整的合理性

在本专业建设期间，省财政预算为 300 万元。为了高质量建设推动专业建设，学校和企业分别增加了 55 万元和 2 万元投入。

3. 实际支出与财务管理制度和专项资金管理办法的相符性

本项目资金投入、使用、管理所有重大方面符合项目资金相关法律法规以及经批准的建设任务书和预算书的规定，且经四川华强会计师事务所审计并出具审计报告。

六、存在的问题与改进

1、受家长和学生对涉农专业的认同度影响，专业招生规模偏小。未来将加大与区域内、外的大型茶叶生产、加工、流通企业的合作力度，深入准确把握企业用工需求，加强宣传，将校企合作、订单培养作为扩大专业办学规模的重要突破口。

2. 教师科研能力尚有提升空间。今后将加大与茶叶生产加工流通企业合作，校企合作共同挖掘紧贴产业前沿的课题，充分发挥教师的智力优势，提升教师的科研水平。

3. 省财政投入资金结余 9.56658 万元，主要原因是今年受疫情影响，国际与国内的学习、交流与合作受到极大影响。下一步将通过互联网+开展国际、国内交流与合作，进一步发挥特色专业的引领、辐射、示范作用。

附件 2

四川省中等职业学校示范（特色）专业项目建设

终期任务完成情况一览表

项目	任务	目标	完成情况				
			验收点 (个)	完成量 (个)	标志性成果	支撑材料	其他需说明事宜
人才培养模式 改革	1. 深化校企合作机制	1. 《四川省贸易学校校企合作管理制度》 2. 《四川省贸易学校校企合作实施方案》 3. 职教集团运行机制	3	3	制定并完善了相关制度和机制。	1. 《四川省贸易学校校企合作管理制度》 2. 《四川省贸易学校校企合作实施方案》 3. 职教集团章程及年度计划、总结	
	2. 优化专业布局	1. 召开专业指导委员会会议记录 2. 《专业指导委员会工作章程》 3. 《专业建设指导委员会联席会议制度》 4. 《专业建设指导委员会工作考核办法》 5. 《专业建设指导委员会外聘专家待遇发放办法》	5	5	1. 成立了由行业和院校专家以及优秀毕业学生组成的专业建设指导委员会。 2. 建立完善了专业建设指导委员会机制。	1. 专业建设指导委员会成立资料 2. 专业建设指导委员会工作材料	

	3. 创新培养模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《雅安市茶产业人才需求调研报告》 2. 推行“校企合作、学岗交替”三级递进人才培养模式及方案的过程资料 3. “产教融合，三间三段”三级递进人才培养模式总结报告 	3	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成了茶叶生产与加工专业人才培养调研报告和专业人才培养方案。 2. 建构并实施了“产教融合、三间三段”三级递进式人才培养模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人才需求调研报告及专业人才培养方案 2. 人才培养模式实施总结报告 	
课程教学改革	1. 重构课程体系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业岗位（群）知识、能力、素质结构分析报告 2. 课程体系论证报告 3. 课程标准和专业核心课程实训大纲 	3	3	优化了专业核心课程结构和内容，完成了 13 门专业核心课程和专业方向课程的课程标准、实训大纲和课程考核标准。	课程标准、实训大纲、课程考核标准	
	2. 开发特色课程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《茶叶初加工》、《茶艺》、《茶叶质量检验与审评》、《茶叶营销》教材 2. 开发《茶艺》、《茶叶初加工》、《茶叶质量检验与审评》、《茶叶营销》特色课程过程资料 	2	2	由四川大学出版社正式出版《茶叶质量检验与审评》、《茶叶营销技巧》、《茶艺》、《茶叶初加工》四门专业核心课程教材。	教材出版证明	
	3. 用信息技术改革传统教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数字化网络教学平台和 13 门核心课程数字化教学资源库 2. 教学信息化资源管理制度 	4	4	1. 建成了专业数字化网络教学平台，完成了《茶叶质量检验与审	网站地址及截图	

		<p>3. “理实一体”教学模式和“项目化”教学方法实施过程</p> <p>4. 专任教师现代教育技术能力培训资料</p>			<p>评》、《茶叶初加工》、《茶艺》三门课程共计 64 个模块单元的教学视频拍摄制作工作。</p> <p>2. 在专业课程教学中实施运用“理实一体”教学模式和“任务驱动项目化”教学方法。</p>	
“双师型”专业教学团队建设	1. 开展教师培育工程	<p>1. 《专业带头人培养方案》、《骨干教师、青年教师培养方案》</p> <p>2. 3 名专业带头人、8 名骨干教师和 1 名青年教师培养效果</p>	2	2	<p>1. 制定并完善了《专业带头人培养方案》、《骨干教师、青年教师培养方案》。</p> <p>2. 专业教师参加省市级大赛中屡次获奖。</p>	<p>1. 《专业带头人培养方案》、《骨干教师、青年教师培养方案》</p> <p>2. 3 名专业带头人、8 名骨干教师和 1 名青年教师培养效果</p>
	2. 开展“双师型”师资队伍建设工程	<p>1. 《“双师型”教师培养工程实施意见》</p> <p>2. 6 名企业兼职教师资料</p> <p>3. 1 个微型科研课题结题资料</p> <p>4. 选派教师下企业实践锻炼和参加省内外的教学观摩赛活动资料</p> <p>5. 校内师生技能大赛活动资料</p>	5	5	<p>专业教师的双师型比例在 100%基础上，内涵等级再上新台阶。</p>	<p>1. 《“双师型”教师培养工程实施意见》</p> <p>2. 6 名企业兼职教师资料</p> <p>3. 1 个微型科研课题结题资料</p>

						4. 选派教师下企业实践锻炼和参加省内外的教学观摩赛活动资料 5. 校内师生技能大赛活动资料	
	3. 开展作风建设工程	1. 师德师风考核机制 2. 自查自纠、民主评议资料	2	2		1. 师德师风考核机制 2. 自查自纠、民主评议资料	
专业教学条件建设	1. 校内实训基地建设	1. 校内茶产业开放性公共职业技能实训基地建设启动 2. 专业文化	2	2	新建了占地8亩的校内茶园，更新完善了茶艺实训室、手工制茶、茶叶审评实训室。兴建了投资超2500万元、建筑面积达8200平方米的茶产业职业技能实训基地。	1. 校内茶产业开放性公共职业技能实训基地建设资料 2. 专业文化资料	
	2. 校外实训基地建设	1. 校外实训基地建设情况	1	1	1. 新增了三家校企合作企业，拓展了专业与产业的宽度。 2. 成立蜀茶学院，联合校、企、科研院共同探索茶产业高技能人才培养	校外实训基地建设资料	

					养新路径，助推川茶振兴。	
	3. 实训基地管理机制建设	1. 实训基地管理、学生实习实训管理制度 2. 设施设备管理人员业务能力培训资料	2	2		1. 实训基地管理、学生实习实训管理制度 2. 设施设备管理人员业务能力培训资料
质量评价体系建设	1. 持续推进专业教学诊改，完善内部质量监控	1. 《加强和推进专业教学诊改实施办法》 2. 教学常规管理制度 3. 质量控制人员培训资料	3	3		1. 《加强和推进专业教学诊改实施办法》 2. 教学常规管理制度 3. 质量控制人员培训资料
	2. 建立多维度学习评价体系，完善信息反馈机制	1. “五部一体”多元教学质量评价体系实施过程 2. 第三方专业评价机构考评资料	2	2	“五部一体”教学质量评价体系、教学诊改、第三方教学评价机构参与，三方联动，全面监控人才培养过程。	1. “五部一体”多元教学质量评价体系实施过程 2. 第三方专业评价机构考评资料
国际化进程推进	1. 加快推进国际化进程	1. 专业国际化办学制度 2. 与境外、国外茶叶茶道教育研究机构合作资料 3. 国际茶文化教育科研成果学术交流会展资料	4	4	兼职教师王霏前往土耳其参加中国文化周宣传交流活动；与毛里求斯茶文化传播机	1. 专业国际化办学制度 2. 与境外、国外茶叶茶道教育研究机构合作资料

		4. 教师出境进行研学、交流资料			构达成合作意向。	3. 国际茶文化教育科研成果学术交流会资料 4. 教师出境进行研学、交流资料
加强社会服务能力建设	加强社会服务能力建设	1. 集团合作制度 2. 为集团内各企业提供职业培训、技能鉴定等服务、培训资料	2	2	发挥雅安茶业职教集团牵头单位作用，校企联动共同开展人才培养。	1. 集团合作制度 2. 为集团内各企业提供职业培训、技能鉴定等服务、培训资料

标志性成果说明：标志性成果是在项目建设中形成（开发、研究）的有价值、有创新、有特色、可推广、可示范（2018 年立项后的成果），或对专业人才培养起着重要支撑作用的理论及实践成果，包括但不限于以下方面：

1. 制度体系（项目任务建设的各项顶层制度设计）、标准体系（课程标准、教学标准、质量标准或评价标准）；
2. 专业调研报告、人才培养方案、课程体系构建说明材料、教学计划（学校教学计划、专业教学计划、教师任教课程学期教学计划、实训实习教学计划等）；
3. 教师、学生参加省级以上各类比赛所获奖项、公开发表的学术论文和论著、出版的教材、专利、省级和国家级教学成果奖等。
4. 教学资源：专业教学资源库、课程资源（电子教案、课件、试题库、教学微视频或微课、VR/AR 课程、在线课程等）。
5. 创新项目：专业人才培养模式、课程体系构建的模式和技术、产教融合的教学运行机制、教学质量管理的系列标准、基于信息技术系统管理专业、课程、课堂的模式和方法等。
6. 典型案例（集）：包括服务脱贫攻坚等国家战略案例、课程思政教育案例、德育特色案例、产教融合校企合作案例、课程教学改革案例、教师培养案例、第三方参与的质量评价案例、国际交流合作案例、社会服务案例、信息技术与专业教学深度融合案例、学生学习成果（集、展）、教师教学能力比赛优秀作品（集）、教师教学方法应用案例集、校企合作开发的校本活页教材等。注意：上述案例要求真实可靠、图文并茂。

附件 3

四川省中等职业示范（特色）专业建设项目建设 主要绩效指标完成情况

序号	项目名称	建设内容	原有基础		现有水平	
			单位	指标值	单位	指标值
1	基本指标	在校学生数	人	62	人	≥62
		年均招生人数	人	21	人	≥21
		专业课教师师生比	比值	12:62	比值	12:62
		高级教师占比	%	25	%	39
		双师型教师占比	%	100	%	100
		研究生占比	%	25	%	33
		本科及以上学历占比	%	100	%	100
		具有中等职业学校教师资格的教师占比	%	100	%	100
		兼职教师占比	%	47	%	50
		专业生均仪器设备值	元	20300	元	35800
2	教学条件	校内实训基地建筑面积	m ²	660	m ²	6240
		设备设施总值	万元	132.5	万元	226
		功能性实训室	间	8	间	11
		生产性实训室	间	1	间	2
		生均实训工位数	个	3.7	个	5.5
		一次性满足实训工位数	个	245	个	350
		校外实训基地	个	7	个	14
		数字化教学资源平台	万元	20	万元	125
		专业纸质图书	册	5400	册	8000
		专业电子图书	册	12000	册	24000
3	课程建设	课程总门数	个	28	个	33

序号	项目名称	建设内容	原有基础		现有水平	
			单位	指标值	单位	指标值
		校本课程标准数	个	10	个	15
		校企合作开发课程数	个	5	个	9
		精品课程数	个	2	个	2
		课程资源数	个	8	个	13
4	教师发展	市级以上荣誉人数	人	4	人	22
		教师教学能力比赛优秀作品（集）	个	0	个	2
		教学经验论文数	篇	1	篇	2
		市级以上科研项目数	项	0	项	1
		市级以上教学成果获奖数	项	0	项	0
		市级以上教师能力大赛获奖数	项	0	项	4
		指导学生获得省级技能大赛奖项数	项	0	项	9
		创新创业项目数	项	0	项	0
5	学生发展	文化课合格率	%	97	%	99
		专业技能合格率	%	89	%	94
		毕业生当年就业率	%	94	%	100
		毕业生对口升学率	%	0	%	3
6	产教融合 校企合作	合作企业个数	个	7	个	14
		校企合作项目数	个	3	个	7
		产教融合实训基地	个	4	个	14
7	质量评价	教学质量标准	个	1	个	1
		质量考核办法（制度）	个	1	个	2
		职业道德、素养考核标准	个		个	
		技术技能水平考核标准	个	1	个	3
8	社会服务	文化遗产项目数	项	1	项	2
		社会培训项目数	项	15	项	21
		面向贫困地区开展的各类职业 技术培训量	人次	192/6次	人次	426/13次

序号	项目名称	建设内容	原有基础		现有水平	
			单位	指标值	单位	指标值
		为贫困地区产业发展提供技术服务数	个	1	个	3
		为贫困地区产业发展开发项目数	个	0	个	1

注：以上绩效指标为基础性指标，各项目学校可根据具体建设任务增加其他绩效性指标。

附件 4

四川省中等职业学校示范（特色）专业建设项目建设 资金执行情况一览表

学校名称（盖章）：

主要建设内容	预算/万元	实际投入/万元					实际支出/万元					资金使用率（%）
		小计	中省财政	地方财政	行业企业	学校自筹	小计	中省财政	地方财政	行业企业	学校自筹	
人才培养模式改革	16	13	16				14.4551	14.64990				91.56
课程教学改革	134	134	134				132.3511	132.35112				98.77
“双师型”专业教学团队建设	39	39	39				36.4371	36.43710				93.43
专业教学条件建设	95	192	95		12	85	190.88	93.88000		12	85	98.82
质量评价体系建设	8	8	8				7.9750	7.97500				99.69
推进国际化进程	3	3	3				0.00000	0.00000				
加强社会服务能力建设	5	5	5				4.0238	4.02380				80.48
合 计	300	300	300		12	85	300	289.31692		12	85	96.44

- 注：1. 各项目学校要严格对照经教育厅审核批复的《建设方案》《任务书》实事求是进行填报，主要建设内容请根据备案的《任务书》逐项填写；
2. 实际支出数据截至 2020 年 11 月 10 日，如无地方财政、行业企业和学校自筹资金，相应栏目可不填写；
3. 内容栏可自行添加，不得随意更改表格格式。