

## 1.1.2 茶叶生产与加工专业-校企合作实施方案

### 四川省贸易学校茶叶生产与加工专业 校企合作实施方案

为充分发挥行业、企业在茶叶生产与加工专业人才培养中的有效积极作用，促进教育与产业、学校与企业的深度合作，推进学校教育改革创新，推动专业建设发展，提高办学综合实力，加强专业师资队伍建设，培养高素质技能人才，为地方茶业经济发展作出更大的贡献，特制定茶叶生产与加工专业校企合作实施方案，指导未来该专业产教融合、校企合作工作。

#### 一、指导思想

必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出茶叶生产与加工专业职业教育的特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

#### 二、合作原则

##### 1. 服务企业原则

为茶叶生产流通企业服务是我校茶叶生产与加工专业的责任和义务，也是产教融合、校企合作的前提，决定着校企双方合作的效果与效率。高质量、高水平专业建设就必须主动深入企业

调研，了解企业人才需求状况、用人标准、技术技能要求，积极为企业开展各类培训，急企业所急，想企业所想。

## 2. 校企互利原则

校企合作双方“互利共赢”是校企合作的基础，双方的利益和责任必须高度统一。合作企业有权优先选拔留用学生，有权根据学生综合素质对学生的实习实训、就业进行部分淘汰。学校可根据茶叶生产与加工专业教学需要聘请企业技术能手、行业专家到校授课，企业接收专业教师和学生进行岗位锻炼、实习。

## 3. 统一管理原则

校企合作是双项活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

## 4. 校企互动原则

学校定期组织专业教师深入企业进行实践锻炼，聘请企业高级技师或能工巧匠来学校授课。通过校企互动，专业教师在企业深化理论认知、提高操作能力，企业工作人员通过学校专业教师培训增长理论知识，实现理论与实践互补，实现理论与实践一体化。

## 三、领导组织机构

成立以茶旅系系主任为组长，专业带头人和企业专家骨干为副组长，以茶叶生产与加工专业骨干教师为成员的领导小组。

领导小组主要职责：

1. 研究、确立校企合作的指导思想、方式及步骤；

- 2.领导、组织校企合作的实施工作；
- 3.建立、完善校企合作的相关制度、机制，加大宣传力度；
- 4.及时总结经验，加以改进，保证持续提高。

#### 四、基本任务

根据茶叶生产与加工专业未来发展的总体要求，至少建立十家以上有合作意愿、专业对口、相对稳定的校外合作基地。校外合作基地应是该行业有一定规模和影响力的企事业单位，技术、生产、经营、管理等方面处于同行业领先的地位。

校外合作基地的基本任务：

- 1、接受学生参观、生产实习、顶岗实习等实践教学环节；
- 2、接受教师参观、调研、双师型教师的培养；
- 3、实现资源共享，互派专业人员讲学、培训；
- 4、共同参与人才的培养；
- 5、优先满足合作基地的用人需求；
- 6、其它方面的合作。

#### 五、合作模式

产教融合校企合作，其根本目的在于通过学校和企业合作，实现资源共享、优势互补，共同发展。合作模式可以灵活多样，检验的标准是是否促进了双方共同发展，是否双方满意。

##### 1.“订单”合作模式

招生前与企业签订联合办学协议，录取时与学生、家长签订委培用工协议，录用时与学生综合测评成绩挂钩，实现了招生与

招工同步，实习与就业联体。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准；学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标；具体设有定向委培班、企业订单班等。

## 2.工学交替模式

企业因用工需求，向学校发出用人订单，并与学校密切合作，校企共同规划与实施的职业教育。其方式为学生在学校上理论课，在合作企业接受职业、工作技能训练，每学期实施轮换。学分制专业为企业员工优先录取，实施阶段性教学。

## 3.教学见习模式

学生通过一定的在校专业理论学习后，为了解合作单位的产品、生产工艺和经营理念及管理制度，提前接受企业文化职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，到合作企业对企业工作过程和生产、操作流程等进行现场观摩与学习；并安排学生实地参与相关工作、亲自动手制作产品、参与产品管理，较为系统地掌握岗位工作知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

## 4.顶岗实习模式（2.5+0.5 模式）

2.5+0.5 模式是指在校专业学习 2.5 年，第 3 年第二学期开展专业顶岗实习，即学生前 2.5 年在校完成教学计划规定的全部课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到用人单位进行为期半

年的顶岗实习。建立标准化的流程（教学—实习—就业），它的实质是：一是注重实用技术；二是毕业可拿双证（毕业证和资格证）；三是保障就业。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

#### 5. 产学研模式

发挥学校专业师资与科研设备优势，加强信息沟通，挖掘科研课题，帮助茶业中小企业解决生产经营难题，走利用专业优势办专业，办好专业促产业的新思路，使专业建设与产业发展紧密结合，促进地方产业经济发展。

#### 6. 共建校内实训基地模式

企业可利用学校实训设备、场地和实习学生开展茶叶生产经营，企业可降低生产成本，扩大生产规模；学校可借助企业生产投入和技术指导，让教学更加贴近产业；学生可在学中做、做中学，更快地实现角色的转变，实现学校、企业、学生三方共赢。

#### 7. 共建校外实训基地模式

学校根据茶叶生产与加工专业课程设置和学生实训教学的需要，本着“优势互补，互惠互利”的原则，在企业建立校外实训基地，不仅可以使专业更加贴近行业，推动现代学徒制人才培养模式的探索和创新，让企业更主动积极参与专业高素质人才培养，突破企业人才需求与企业要求的瓶颈，而且还对学校专业教师和学生能在生产经营中锻炼能力，提高素质，实现校企双赢的目的。

#### 8.成立专业教学指导委员会

根据茶叶生产与加工专业特点，聘请行业专家、企业领导和学校教师共同组建专业教学指导委员会。明确各专业的人才培养目标，确定专业教学标准，共同制定专业教学计划的制定和调整。

### 六、保障措施

1.经费保障。学校根据茶叶生产与加工专业建设发展需要，为校企合作运行提供必要的资金支持。

2.合作企业实行挂牌，签订协议，明确责任权利，规范双方行为。校企双方签订校企合作协议后，由学校统一制作牌匾，并在双方互挂牌匾。对已挂牌的校外企业，要建立定期联系和走访制度，互通信息，资源共享。

3.全面推行“1+X”职业资格证书制度，调动学生参与校企合作的主动性和积极性。

4.建立校企合作考核措施和奖惩办法。将开展校企合作工作情况纳入各系各专业教学质量保障体系中，不断完善、改进校企合作工作。

四川省贸易学校

茶叶生产与加工专业

2019年7月20日