

2.1.3(3) 茶叶生产与加工特色专业 任务驱动项目化课程体系论证报告

茶叶生产与加工专业作为我校省级特色专业建设项目，专业教师紧密围绕雅安及四川茶叶产业对高素质技能型人才的需要，重点通过构建“产教融合，三间三段”三级递进人才培养模式，为雅安培养具有良好职业素养，能够运用现代专业技术，在生产服务一线从事茶叶生产、茶叶加工以及茶叶销售的具有较高职业素养的技能型、应用型人才。

为了使课程改革适应专业培养目标，提高教育、教学质量，专业教学指导委员会对课程改革进行了论证，撰写此研究报告，为课程体系的构建提供依据。

一、专业教学内容和课程体系现状分析

目前本专业课程结构和教学内容仍存在的一些问题。

1. 理论教学和实训教学存在脱节现象，各门课程自圆其说，不能相辅相成，不能形成真正的课程体系。

2. 仅仅把教学视为传授学生知识、培养学生技能的手段，而忽略了教学在学生的知识、能力、素养培养方面的综合作用。

二、专业课程体系改革的必要性分析

1. “产教融合，三间三段”三级递进式人才培养模式符合中职学生职业能力形成规律。需要合理的专业课程体系、教学模式与之配套，真正让学生在各阶段形成相应的职业能力。

2. 由于茶业行业的特殊性，企业对学生的非智力品质提出比较高的要求，要求学生具有强的适应环境的能力，吃苦耐劳、脚踏实地的工作作风，敬业与拼搏精神，合作意识。将职业素养的内容融入专业教学迫在眉睫。

3、新型教学模式——以工作任务为载体的任务驱动式理实一体化教学模式比以往的实践教学更有利于学生职业能力形成性培养。

三、茶叶生产与加工专业“理实一体”课程体系构建

1. 广泛开展市场调研，确定专业发展方向，明确学生培养目标

通过市场调研，茶叶生产与加工专业中职毕业生的就业以操作岗位为主，主要在茶园管理、茶叶手工及机械加工、茶叶销售和茶文化推广等工作。企业对中职学生的要求，概括起来有以下三条：学生要热爱职业；学生要吃苦耐劳，好学上进；学生应掌握一定的专业知识和 1-2 种专业技能。因此，我们确定我校茶叶生产与加工专业培养目标应定位于具有爱岗敬业和较高综合职业素养、掌握一定知识和技能的技能型人才。要求茶叶生产与加工专业学生德、智、体、美、劳要全面发展，要具备良好的职业素养和文化基础，要掌握茶叶生产与加工专业必需的茶树栽培、茶树病虫害防治、茶叶质量检验与审评、茶叶机械加工技术等理论知识，掌握典型绿茶、

红茶、藏茶加工制造原理，具有利用相应设施设备制作加工绿茶、红茶、藏茶的基本能力，熟练掌握 1-2 种茶叶加工技能。

2. 确立新型教育理念，优化课程结构与实践环节，提高学习效率

针对传统职业教育在一定程度上存在的教学内容与生产实际相脱离、理论与实践相脱离的状况，以新型教育理念为指导，为优化课程结构与实践环节，提高教学效率，安排教学进程，遵循“产教融合，三间三段”三级递进人才培养模式要求。

第一、二学期培养学生兴趣阶段，追求区别于初中阶段老模式，在创意过程中激发学生学习兴趣，使学生增强团队意识、集体荣誉感。第三、四、五学期专业能力培养阶段，由浅入深的学习专业技能。采用“任务驱动项目教学法”，每一个项目都是一个完整的过程。第六学期顶岗实习，培养学生职业能力，在已有知识技能的基础上培养学生的职业素养和在生产工作中分析问题、解决问题的能力。

3. 完善教学过程，改变教学方式，理实一体实施课堂教学

在教学过程中，以培养学生自主学习为核心，创新教学模式，以项目教学为中心开展教学工作，根据项目划分任务单元，确定工作任务内容，根据任务内容策划课程组织的方式和内容，根据预设问题点，培养学生学习兴趣，激发学生创新思维。改变教与学的关系，使学生真正成为教学的主体，提高了教学效率。

4. 建设专业数字化教学平台，完善数字教学资源库

加大专业信息化建设力度，构建满足学生线上预习、学习、复习、考试以及师生交流的信息平台，大力运用现代化、信息化教学手段，激发学生的学习兴趣，提高知识技能的学习效果，拓展学生的学习深度。

5. 改善实验实习装备，提升学生实践能力

继续加大茶叶生产与加工专业实验实习设备资金投入力度，为学生实践操作夯实基础。加快学校茶产业职业技能实训基地建设，加强实践教学，提升学生实践操作能力，提高毕业生职业素质，以增强学生社会竞争力和社会生存能力，紧扣国家中职教育改革要求，将实践能力教育贯穿于整个教学活动中。

6. 建立实施科学的教学评价体系

建设科学完善的专业教学质量内部监控保障体系，加强对教师教学过程的质量控制，提高教师教学质量。

进一步完善学生、教师、人才培养质量的评价机制，充分发挥“五部一体”学分制多元评价体系在专业建设过程中的积极作用。学生评价是以“职业人”作为定位基点，对学习者的职业化的全方面能力的评价。在评价内容上，在对知识、技能等专业能力进行评价的同时，更注重对职业态度、职业意识、职业行为、职业操守等职业素养进行综合评价，在评价标准上，“职业标准”与“专业标准”相结合；在评价功能上，以诊断、激励的发展性评价为核心功能；在评价主体上，学校、教师、学生本人、企业、家庭全方位进行评价。

积极引入第三方教学质量评价机构参与教学过程的监控，科学监控掌握各教学要素的成效，及时客观准确分析专业教学动态，实施专业人才培养教育动态调整机制，保障专业人才培养质量。

7. 施行“1+X”证书策略，彰显社会适应型人才培养办学特色

学生在取得学历证书的同时获得茶艺、评茶员中级工职业资格证书，提升学生的就业竞争能力和职业发展后劲。

四、专业核心课程与方向课程的确定

1. 专业核心课程以奠定茶叶生产与加工专业后续课程学习基础为出发点，开设茶文化基础知识、茶叶初加工、茶叶精制技术、茶叶质量检验与审评、茶叶机械使用与维护、茶叶包装与储运、茶艺七门课程。

2. 为适应茶业产业对专业人才的需求，专业方向课程划分为茶叶生产、茶叶加工和茶叶销售三个方向，满足学生未来职业岗位的需要。

3. 专业选修课程主要为满足学生拓展与深化专业知识与技能的需求而开设，课程主要利用二课堂对学生展开教学。

茶叶生产与加工特色专业

建设项目组

2019年10月17日

